



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Don Lorenzo Milani"

P.zza G. Leopardi snc

88040 MARTIRANO (CZ)

Tel. 0968/99080 - Fax. 0968/ 998826 -

C.F. 82050660792 - C.M.CZIC81400X

e-mail :czic81400x@istruzione.it - PEC: czic81400x@pec.istruzione.it



PROT. 744 IV/01

Martirano 07/09/2020

VERBALE DI SEDUTA DI DIPARTIMENTO DIDATTICO OPERATIVO (D.D.O.) DEL GIORNO 7/09/2020



Riferimento alla Legge n° 241/90, al Dlgs n° 297/94, al Dlgs n° 275/99, al CCNL 2006/2009, alla Nota MPI D/7 - 812 del 3/05/2000, al Dlgs n° 196/03, al D.P.R. n° 184/2006, al Dlgs n° 150/09, al Dlgs n° 141/11, Legge n° 107/15, P.T.O.F. 2020/2023; Codice Disciplinare del Personale, Patto di Corresponsabilità, al Regolamento di Istituto.



Oggi 07 Settembre 2020, alle ore 10,30 presso i locali di rito si è riunito il D.D.O.G., per la **Gestione del P.T.O.F. di Istituto.**

Tanto **in riferimento** agli adempimenti ed all'osservanza della normativa di comparto, a quanto trattato nel C. dei D. del 4/09/2020 ed in previsione della gestione del P.T.O.F. di Istituto per il triennio 2020/2023, annualità 2020/2022, si ritiene indispensabile emanare una serie di direttive, che rimangono di orientamento operativo generale, quali Linee Guida per i lavori in seno al D.D.O. di Istituto, in seno ai lavori del C. dei D..



ISPIRAZIONE FILOSOFICA DELLA PEDAGOGIA

“Il pensiero non è solo in funzione dell'azione,
ma è esso stesso azione”.

John Dewey: Filosofo e Pedagogista Statunitense - 1859 - 1952.

La pedagogia di Dewey, diffusa negli USA, come in Europa, contempla la specifica natura dell'attività scolastica, intesa come partecipazione attiva e spontanea alla vita della comunità, deducendo che una corretta educazione può, quindi, predisporre gli individui alle regole della vita democratica e rivelarsi in futuro l'unico potente mezzo per rafforzare e diffondere la democrazia.

L'affascinante mistero del pensiero dinamico dell'uomo rimane definito nell'allievo dagli aspetti connotativi, qualificanti e pregnanti nelle diverse fasi di apprendimento.

Egli attraversa i diversi stadi di una metamorfosi cognitiva, rispetto ai labirinti della conoscenza umana, con un istintivo impegno ad estrarre, come da un nucleo minerale monolitico, il sapere delle interconnessioni scientifiche.

In questo quadro analitico semantico, epistemico e polisemico, appaiono irrinunciabili gli effetti fruitivi degli stimoli di una narrazione fantastica, metaforica e creativa. È alquanto significativo che il despota mediatico, con martellante frequenza, si avvalga da tempo di uno strumento persuasivo primordiale, snaturandone la sua genesi costruttiva valoriale, antropoculturale e di costume, per il raggiungimento di fini perversi, materialistici e devastanti con una concezione che privilegia l'averè sull'essere.

Alle due principali agenzie formative, la famiglia e la scuola, rimane affidato il compito di strutturare e facilitare un apprendimento valoriale, che possa diventare una risorsa dinamica e sempre fruibile, protetta dagli agenti devianti, e rivolta verso un'etica irrinunciabile.

Il Dirigente Scolastico Prof. Arch. Francesco Calabria

LINEE GUIDA PER I LAVORI IN SENO AL D.D.O. DI ISTITUTO

Le disposizioni, dovranno essere osservate al fine di organizzare e rendere omogenei i lavori di progettazione generale, per aree disciplinari, area umanistica, area logico matematica, area studi sociali, area espressioni non verbali.

Dalla progettazione generale i singoli C. di C. trarranno quella di classe.

Il lavoro è finalizzato a favorire una maggiore coesione di percorso formativo e di procedure docimologiche per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Di seguito si elencano gli adempimenti propedeutici per la produzione degli elaborati:

- Indicazioni di percorso, azioni e contenuti, con lavoro di gruppo afferente ogni singola area disciplinare, considerando gli interventi destinati al Primo Biennio, Secondo Biennio e Monoennio;
- enunciazione dei contenuti della programmazione per Gruppi/Materie, relativi all'asse culturale specifico, con tutti i riferimenti utili, che definiscono motivazioni, dinamiche, finalità teoriche e ed applicative, nella contestualità formativa dell'allievo;
- risalto della finalità della conoscenza della Materia per l'interpretazione evolutiva e formativa dell'asse culturale specifico, con riferimenti, metodologici, strumentali, e realizzativi, per acclarare l'auspicabile ricaduta sulla crescita dell'allievo;
- Indicazioni di strategie di recupero delle carenze pregresse e consolidamento delle abilità già possedute;
- Ipotesi di percorsi per il raggiungimento maggiori dei livelli delle conoscenze, competenze ed abilità, individuali e di gruppo di studenti;
- Fasi di verifica dei punti di forza e di debolezza relativi alle strategie formative poste in essere;
- Livelli formativi speciali per l'integrazione e l'inclusione degli studenti diversamente abili, con specifico riferimento di supporto da parte dei componenti del gruppo G.L.H.;
- sintesi degli aspetti interdisciplinari inerenti gli obiettivi nel P.T.O.F..

Gli elaborati dovranno essere verificati in sede preliminare nelle sedute di dipartimento, per una corretta collazione e verbalizzazione, con tutti gli allegati utili alla regolare sottoscrizione da parte di tutti i docenti. Di seguito, la documentazione verrà consegnata ai vicari, per le verifiche di rito dello scrivente, al termine delle relative sedute.

Per le circostanze note, relative al Covid-19, lo svolgimento dei lavori verrà effettuato da remoto, organizzato in gruppi di appartenenza alle diverse aree.

I giorni e le ore dovranno essere quelli extra impegnati collegiali, dalle ore 8,30 alle ore 12,30, con il coordinamento, come di seguito indicato:

- area umanistica, Prof.ssa Pascuzzi Maria Raffaella

- area logico matematica, Ins. Aiello Cesarina
- area studi sociali, Ins. Crialesi Esposito Emanuela
- area espressioni non verbale, Prof. Provenzano Antonio

L'animatore digitale coordina, coadiuva e assiste per le fasi operative di telecomunicazioni, uso sistemi e dispositivi, prof. Bevacqua Milko

Al termine fissato per il giorno 18/09/20 verrà consegnato, in forma cartacea, tutto il materiale elaborato.

Per l'esame preliminare degli elaborati afferenti ogni Gruppo/Materia, rimane fissato il termine per la presentazione dei contenuti specifici del giorno 25/11/20.

Il Dirigente Scolastico, Prof. Arch. Francesco Calabria

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'ex art. 3 comma 2 D.lgs n° 39/93)

BIBLIOGRAFIA ESSENZIALE

- Giovannini G.(a cura di) "Allievi in classe, Milano (1998);
- Santerini M. "Giustizia m educazione. Svantaggio scolastico e strategie educative" La Scuola, Brescia (1990);
- Favaro G., Demetrio D., "Didattica interculturale" Franco Angeli, Milano (2002);
- Giovannini G. (a cura di) "Ragazzi insieme a scuola" Homeless Book, Rimini (2001);
- Lorenzetto A. "Educazione permanente e territorio" Le Monnier, Firenze (1979);
- Pati L. "L'educazione nella comunità locale" La Scuola, Brescia (1990).
- Cambi F., Incontro e Dialogo. Prospettive della pedagogia interculturale, Carocci, Roma 2006.
- Bateson G., *Mente e Natura. Un'unità necessaria*, Adelphi, Milano 1979;
- Poletti F., *L'educazione interculturale: una nuova frontiera per la pedagogia*, in Poletti F. (a cura di), *L'educazione interculturale*, La Nuova Italia, Firenze 1992.
- Pugliese E., *New International migrations and the "European fortress"*, in Hadjimichalis C., Sadler D. (a cura di), *Europe at the margins: New mosaics of inequality*, Wiley e Sons, Chichester 1995.
- Bonifazi C., *L'immigrazione straniera in Italia*, Il Mulino, Bologna 1998. IO Susi F. (a cura di), *L'interculturalità possibile*, già cit., p. 17;
- Desinan C., *Orientamenti di educazione interculturale*, già cito, p. 117. 17
- Fiorucci M., *La mediazione culturale. Strategie per l'incontro*, già cit.
- Acone G., *La paideia introvabile. Lo sguardo pedagogico sulla post-modernità*, La Scuola, 2004
- Acone G., Visconti E., De Pascale T., *Pedagogia dell'adolescenza*, La Scuola, 2004
- Acone G., *Antropologia dell'educazione*, La Scuola, 1997
- Acone G., Vitale V., De Maio D., *Orizzonte teorico e pedagogia tra umanesimo e post-umanesimo*, Pensa Editore, 2013
- Acone G., *Un martello dal barbiere... e altre cronache dello sguardo*, Senso inverso Edizioni, 2012
- Acone G., *L'orizzonte teorico della pedagogia contemporanea. Fondamenti e prospettive*, Edisud Salerno, 2005

- Acone G., Fondamenti di pedagogia generale, Edisud Salerno, 2001
- Acone G., Pedagogia di fine secolo, Il Segnalibro, 1999
- Acone G., Quale pedagogia?, Edisud Salerno
- Acone G., Dieci anni di pedagogia (1980-1990), Edisud Salerno, 1991
- Acone G., Intersezioni pedagogiche, Edisud Salerno, 1989
- Acone G., Declino dell'educazione e tramonto d'epoca, La Scuola, 1994
- Acone G., Bertagna G., Paideia e qualità della scuola ,La Scuola, 1992
- Acone G., Clarizia L., La metafora dello sviluppo. Antropoanalisi e psicopedagogia delle fasi della vita nel nostro tempo, Morano, 1988
- Acone G., Minichiello G., L'educazione divisa. Filosofia e tecnica nella pedagogia contemporanea, Armando, 1986
- Acone G., Analisi pedagogica della condizione giovanile , Morano, 1985
- Acone G., La famiglia come processo educativo nella società post-industriale, Morano, 1984
- Acone G., Jacques Maritain e la filosofia cristiana dell'educazione, *Morano, 1982*
- Acone G., Profilo critico del Max-Freudismo pedagogico, Morano, 1978
- Acone G., Società e cultura. Testimonianza-colloquio con Roberto Mazzetti , Morano, 1977
- Borrelli M., Il pensiero pedagogico, Pellegrini, Cosenza 2014;
- Borrelli M., Il tramonto della Paideia in Occidente, Pellegrini, Cosenza 2013;
- Borrelli M., Fernet-Betancourt R., L'intercultura: filosofia e pedagogia, Pellegrini, Cosenza 2011;
- Borrelli M., La ricerca del fondamento in pedagogia - Contro una pedagogia ridotta a scienza empirica, Pellegrini, Cosenza 2011
- Borrelli M., Postmodernità e fine della ragione, Pellegrini, Cosenza 2010;
- Borrelli M., Lettere a Kant, Pellegrini, Cosenza 3a ed. 2010;
- Borrelli M., Pedagogia come ontologia dialettica della società, Pellegrini, Cosenza, 6a ed. 2010.
- Spadafora G., a cura di, Verso l'emancipazione, Carocci, Roma 2010
- Spadafora G., (a cura di), Verso l'emancipazione. Una pedagogia critica per la pedagogia, Armando, Roma 2010.

- Spadafora G. , Colonnello P. , Introduzione , a Croce e Dewey. Cinquant'anni dopo, Napoli: Bibliopolis, 2002.
- Spadafora G. , Cambi F. , Muzi M. , Colicchi E. , Pedagogia generale. Identità, modelli, problemi, Scienze dell'educazione. Manuali. Vol. 1, : LA NUOVA ITALIA, 2001.
- Spadafora G. , Cornacchioli T. , La scienza dell'educazione della folla tra morbosità e normalità nel pensiero di Pasquale Rossi, Pasquale Rossi e il problema della folla.
- Spadafora G. , Gentile e la pedagogia (1891-1902), Roma: Armando, 1997.
- Spadafora G. , Gentile e il problema della scuola laica, Laicità ieri e domani. La questione educativa Lecce: Argo, 1996.
- Spadafora G. , Ipotesi e fondazione del sapere pedagogico, La pedagogia italiana contemporanea Vol. III, Cosenza: Pellegrini Editore, 1996.
- Spadafora G. , L'identità negativa della pedagogia, Milano: Unicopli, 1992. Spadafora G. , La pedagogia laica in Italia e Angelo Broccoli, Firenze: La nuova Italia, 1992.
- Spadafora G. , Cambi F. , Flores D'Arcais G. , Granese A. , Il problema dell'espropriazione del sapere pedagogico e la crisi del rapporto con la filosofia, Quaderni di pedagogia critica Vol. 1, Milano: Unicopli, 1990.
- Spadafora G. , Un itinerario di razionalità educativa : il problema della prassi nel giovane Gentile, Vol. 4, Padova: Università di Padova, 1987. Spadafora G. , Angelo Broccoli, Studi di storia dell'educazione Vol. 5, Roma: Armando, 1987.
- Spadafora G. , Rileggendo la pedagogia di Dewey, Cosenza: Periferia, 1984.